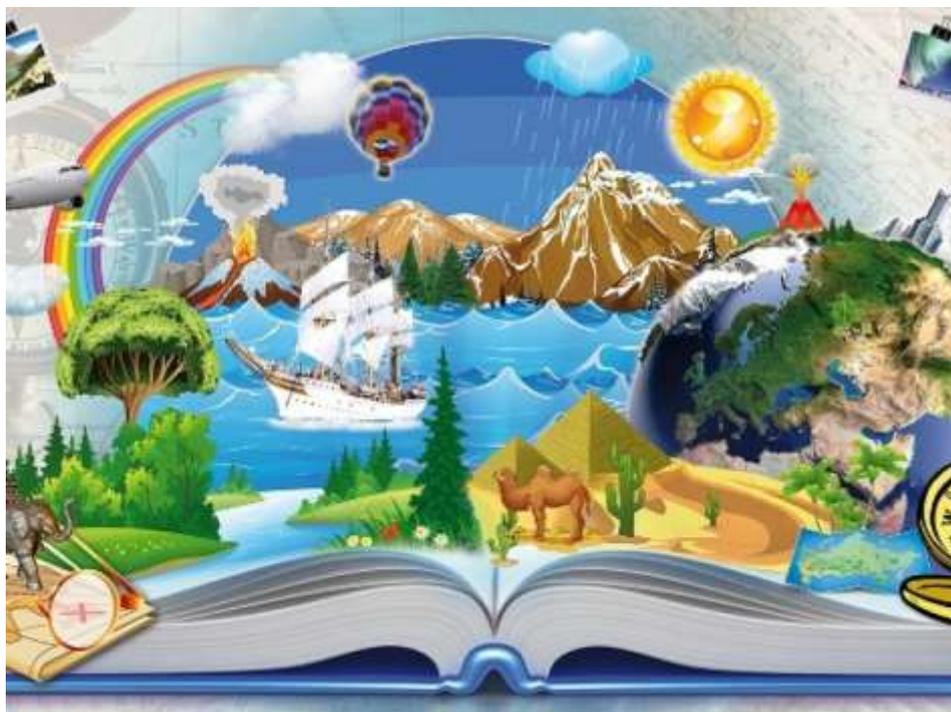


Доклад

на семинар РМО учителей географии

«Проектирование образовательного процесса обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования третьего поколения»



**Подготовила: учитель географии
Демирова Патимат Рамазановна
МКОУ «Новокулинская СОШ №1»**

14 марта 2024 год

Проектирование образовательного процесса – это вид профессиональной деятельности учителя, в котором определяются будущий процесс и результат целенаправленного развития учащихся с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного времени.

Продуктом проектирования образовательного процесса является проект, представляемый в виде образовательной технологии.

Основными принципами проектирования образовательного процесса являются концентрация проектирования на ведущем элементе (модели деятельности учащихся), рефлексивность, адаптация образовательного процесса к личности обучаемых.

Процедура проектирования образовательного процесса включает:

1. Анализ исходных данных: целей и содержания образования (его отдельного отрезка), учебных возможностей учащихся, наличных условий обучения; формулирование образовательных, воспитательных и развивающих задач.

2. Отбор учебного материала в соответствии с конкретизированными целями и задачами.

3. Представление содержания учебного материала в виде моделей деятельности.

4. Соотнесение спроектированных моделей осваиваемой деятельности с личностным опытом жизнедеятельности учащихся, согласование их с ценностными ориентациями и жизненными смыслами учащихся.

5. Определение личностных технологических способов обучения, применение которых невозможно по разным причинам.

6. Выделения круга возможных для данных условий образовательного процесса технологических способов обучения.

7. Разработка нескольких вариантов процедур (последовательных действий) учебной деятельности школьников в процессе продвижения их с одного уровня обученности на другой, более высокий.

8. Разработка нескольких вариантов последовательных действий учебной деятельности школьников в процессе продвижения их с одного уровня обученности на другой, более высокий.

9. Соотнесение приемлемых вариантов с дидактической целью.

10. Определение структуры управляющей деятельности учителя в соответствии со структурой учебной деятельности учащихся.

11. Подбор наглядных пособий, раздаточного материала, демонстрационного и лабораторного эксперимента, аудио- и видеоматериалов, необходимых для реализации совместной деятельности учителя и учащихся.

12. Продумывание способов использования внешних условий образовательного процесса: социального, производственного и природно-климатического окружения школы, учебного материала базы, а также нравственно-психологического климата в школе и в данном классе.

13. Распределение времени на каждый этап образовательного процесса, продумывание размещения участников образовательного процесса в пространстве (расстановка мебели, возможное перемещение учащихся по кабинету).

14. Фиксация проекта образовательного процесса в виде документа (в письменной или графической форме).

В условиях ускоряющихся темпов научно-технического прогресса и непрерывного общего и профессионального образования учебная деятельность школьников должна рассматриваться не автономно от всех последующих в жизни учащихся видов деятельности, а как их подготовительный компонент, основа и фундамент, на котором происходит формирование умений: ставить цель деятельности; определять систему действий и операций, осуществлять их; корректировать результаты деятельности.

Для организации деятельности учащихся на уроке необходимо ее предварительное моделирование при проектировании учителем процесса обучения на уроке.

Основными морфологическими видами учебной деятельности школьников, подлежащими моделированию, выступают: познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная, эстетическая, физическая, преобразовательная, контрольно-оценочная, проектная.

Модель деятельности учащихся — это системообразующий компонент образовательного процесса, представляющий собой структуру морфологических видов учебной деятельности школьников определенного временного (четверть, полугодие, учебный год) и смыслового (тема урока, раздел) промежутков, которая может быть представлена совокупностью отдельных моделей.

Основными принципами моделирования учебной деятельности учащихся выступают:

- активная ученическая позиция школьников;
- единство обучающей деятельности учителя и деятельности учения школьников, при ведущей роли последней;
- интеграция, трактующая необходимость рассмотрения учебных предметов как интегрированных систем с четко обозначенными внутри - и межпредметными связями;
- доступность, реализация которой требует представления учащимся моделей их деятельности в соответствии с возрастными возможностями;
- вариативность, раскрываемая в построении гибких моделей в соответствии с разным уровнем обученности и обучаемости учащихся в пределах одного классного коллектива;
- связь с жизнью, конкретизирующаяся в моделировании практико-ориентированных учебных ситуаций, опоре на местный (краеведческий материал);
- рефлексивность, требующая постоянной корректировки созданных моделей в зависимости от мысленного экспериментирования и результатов их использования в процессе обучения на уроке.

Технология моделирования учебной деятельности учащихся представляет собой совокупность двух взаимодополняющих способов моделирования: 1 способ - теоретическое или нормативное моделирование, применяющееся при составлении учителем проекта образовательного процесса, исходя из требований нормативной документации и знаний нормативной документации и знаний особенностей личностей обучаемых: постановка целей; создание модели и управление ею; исследование модели; перенос знания; оформление модели. 2 способ – прикладное или инструментальное моделирование, используемое учителем, когда в его руках уже есть модели деятельности учащихся, но их использование в учебном процессе диктует необходимость дальнейшей корректировки (расширение получают такие блоки моделирования, как исследование модели и перенос знания).

Наложение представленных способов и их конкретизация определяют технологию моделирования учебной деятельности школьников:

1. Определение временного и смыслового промежутков моделирования.
2. Изучение, анализ учителем нормативной документации (государственного стандарта, программно-методических материалов), учебной ученической литературы и формирование на их основе образовательных целей на выбранные промежутки.
3. Выделение на основе поставленных целей и содержания образовательной программы морфологических видов учебной деятельности, построение их модели в зависимости от выбранного промежутка:

А) при широких временных (четверть, триместр) и смысловых (тема, раздел) промежутках создается обобщенная модель учебной деятельности учащихся: тема - виды деятельности – конкретные формы работы;

Б) При узких промежутках (2-3 урока, урок, этапы урока) построенная ранее обобщенная модель учебной деятельности (А) конкретизируется: выделяется ведущий вид учебной деятельности и создается его модель (модель морфологического вида учебной деятельности), включающая: подготовительный блок учебной деятельности (формулирование целей осуществления деятельности, ее мотивация, выбор обучающих воздействий и необходимого материально-технического оборудования); основной функциональный блок учебной

деятельности (деятельность учения: ориентировочная, исполнительная, контрольная и корректировочная части акта учения, представленные совокупностью учебных действий).

1. Мысленное экспериментирование – соотнесение построенных моделей с личностными особенностями учащихся, особенностями классного коллектива и выявление на этой основе степени «реальности» и продуктивности моделей.

2. Корректировка построенных моделей в зависимости от мысленного эксперимента включает упрощение (усложнение) моделей, создание «гибких» моделей, предполагающих выбор учащимися индивидуального маршрута их усвоения. Использование построенных моделей как инструмента моделирующей деятельности учителя опирается на созданные педагогом обобщенные модели конкретного вида учебной деятельности учащихся, которые могут «накладываться» друг на друга, создавая некую «универсальную» модель.

3. Представление откорректированных моделей в буквенной (табличный, схематичный, алгоритмический вид) или графической форме.

Суммируя группы целей за весь курс обучения географии в средней школе, можно определить их следующим образом.

Обучающие цели:

- выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

- раскрыть естественнонаучные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе;

- сформировать у учащихся умение пользоваться картами, учебными пособиями, справочниками, вести наблюдения в природе.

Развивающие цели:

- способствовать удовлетворению интересов и потребностей развивающейся личности средствами учебного предмета географии: любознательность, самостоятельность, активность, взаимопомощь, доброта и т.д.;

- развивать у учащихся аналитические, оценочные, речевые умения на основе географического материала.

Воспитательные цели:

- способствовать нравственному воспитанию учащихся: формированию у них любви к Родине с широким взглядом на мир и другие народы;

- внести вклад в трудовое воспитание учащихся, их профориентацию; помочь в выборе жизненного пути;

- способствовать формированию у молодого поколения экологического и экономического сознания, эмоционального отношения к экологическим и экономическим проблемам

В условиях введения ФГОС общего образования необходимы коренные изменения в методике проведения современного урока. Деятельностная парадигма обучения требует перехода от простой трансляции знаний к раскрытию возможностей учащихся. Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью. Деятельность учителя в уроке – заключается в проектировании, организации и управлении учебной деятельностью учащихся.

ФГОС на всех ступенях общего образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, определяющие структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний. Согласно вышесказанному на уроках географии:

1. Актуальность изучения географии на современном этапе обучения

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

Основные виды учебных действий обучающегося - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.

Таким образом, изучение географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более, что специфика географии предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно - познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✚ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ✚ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✚ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✚ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✚ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Соответствие проведения урока географии в рамках реализации ФГОС

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Особенность ФГОС общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это в свою очередь, приведет к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС третьего поколения.

Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной школы основной образовательной программы. В содержательной части произошло усиление комплексного подхода к изучению территории, гуманитарной и экологической составляющих.

В методологической части произошел переход к новым педагогическим технологиям, освоению деятельностного и компетентностного подходов. В числе обязательных источников географической информации теперь присутствуют ресурсы Интернета.

В примерной программе по географии в свете требований стандартов третьего поколения отмечается, что в системе основного образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного научного знания. А это позволит формировать у обучающихся комплексное представление об окружающем мире и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Отличительные особенности современного урока географии

Современный урок должен быть построен на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Проблема урока в школе всегда актуальна. Перед учителем географии эта проблема стоит особенно остро, так как на каждом уроке изучается новый материал, практически нет дополнительных уроков на закрепление и повторение. И как провести урок успешно, заинтересовать ученика, развить познавательные способности, привить поисковую и исследовательскую деятельность?

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к нему, радость удовлетворения любознательности и, как итог, развитие познавательного интереса. Разнообразное содержание позволяет на уроках использовать различные методы и методические приемы обучения и воспитания. Широкий спектр методов и приемов, их сочетание, учитывающее содержание учебного материала, уровень подготовленности класса, наличие необходимых средств обучения, эмоционально-психологическую атмосферу конкретного класса способствует развитию познавательного интереса.

Проведение урока географии невозможно без широкого набора средств обучения.

Использование информационно – компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе помогает решить данные проблемы. Учитель имеет уникальную возможность сделать урок более интересным, наглядным и динамичным. В современном мире расширяется сфера применения информационных образовательных технологий, интенсифицируют общее развитие школьника, его творческие способности, обеспечивают условия для самообразования и освоения новых видов деятельности, что в свою очередь, способствует самовыражению и самореализации.

Особое внимание на уроке с применением компьютерной техники должно уделяться здоровью сберегающим технологиям. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на уроках обязательны.

Так же следует **уделять внимание учебно-исследовательским проектам** учащихся, проблемным, творческим заданиям, где наиболее полно могут быть реализованы информационные, коммуникативные, самообразовательные, социальные компетентности.

Используя **поисково-исследовательский метод** на уроках, учащиеся выполняют задания на составление характеристик по типовым планам и на сравнение географических признаков и объектов материков и стран с использованием карт, и атласов, контурных карт; поиск

причинно-следственных связей между природным богатством стран и хозяйственной деятельностью населения; сравнение традиционно хозяйственной деятельности населения стран или регионов стран. Данное знание учащиеся выполняют группами или парами.

Часто на уроках можно прибегать к методу моделирования. Смоделировать, как изменится климат Северной Америки, Евразии, если замедлится скорость течения Гольфстрим. Результатом могут быть модели, выполненные на контурной карте, в виде описаний, отчетов.

Игровые формы обучения получили в последнее время широкое применение на уроках географии. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность обучающихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика, так как многие из игр часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, а пути решения не ясны.

Многие из игр дают возможности для взаимообучения, так как предполагают групповые формы работы и совещательный процесс. Игры дают возможность учащимся, с одной стороны, проверить и закрепить свои знания, а с другой – приобрести новые, углубленно изучать карту. Игровые моменты возможно использовать на разных этапах урока.

Как известно, самый распространённый **тип урока – комбинированный**. Рассмотрим его с **позиции основных дидактических требований**, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|---|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Так обучение детей целенаправленно, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдёт урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети. Определившись с заданиями, которые могут быть

выполнены учащимися на уроке (следует учитывать инвариантную и вариативную части учебника, дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности и др.), следует продумать формы организации практической деятельности учащихся. Уже в процессе выработки основных ответов на вопросы и правил под руководством учителя, ребята учатся слушать друг друга, совместно вырабатывать общее решение.

Работа в группах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме учебного практико-ориентированного проекта. Сегодня много говорится о проектной деятельности в образовательном процессе. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у учащихся универсальные учебные действия. Можно выделять целый урок на выполнение учащимися проектных задач. Но можно найти время для проекта и на уроке комбинированного типа. Тогда это будет мини-проект, но по сути своей останется значимым практико-ориентированным.

Доказано педагогической практикой, что результативность обучения связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые моделировали бы жизненные ситуации.

На основании опыта работы можно отметить возможности современного урока заключаются:

- ✚ в развитии доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✚ в эмпатии и сопереживании, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✚ в освоении основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- ✚ в формировании адекватной позитивной осознанной самооценки;
- ✚ в формировании ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- ✚ в формировании мотивов достижения и социального признания и других личностных действий.

Так какой же он, современный урок географии?

Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес. профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.