**Развитие функциональной грамотности в МКОУ «Новокулинская СОШ№1»**

 А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

 Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

 Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов иинструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Все педагоги, участвующиев формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе.

 Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

**1. Подготовлены нормативные документы:**

- приказ от 17.10.2022 г. № 112 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МКОУ «Новокулинская школа№1» на 2022-2023 учебный год:

*Приложение 1.* План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

*Приложение 2.* Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

*Приложение 3.* Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

**2. Проведены организационные мероприятия:**

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Курбанова Равена Ахмедовна | ЗДУР, ответственная  |
| 2. | Пидуриева Мариана Абдиновна | Учитель русского языка и литературы (читательская грамотность) |
| 3. | Махмудова Тагират Магомедовна | ЗДВР, учитель биологии и химии (естественнонаучная грамотность) |
| 4. | Магомедова Киза Рашидовна | Учитель математики, (математическая грамотность) |
| 5. | Абасова Айшат Магомедовна | Психолог школы  (креативное мышление) |
| 6. | Магомедова Ханум Гаджиевна  | Учитель обществознания, (финансовая грамотность) |
| 7. | Курбанова Марина Гасаналиевна | Учитель музыки и истории (глобальные компетенции) |

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

**3. Проведена информационно-разъяснительная работа:**

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МКОУ «Новокулинская СОШ№1».

- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь (участников-56), январь-апрель 6-9 классах (участников-47).

- Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. В нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Новокулинская СОШ№1». На собрании присутствовали члены родительских комитетов 5-9 классов.

**4. Организовано методическое сопровождение:**

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);

- проведен семинар для ШМО на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»;

**5. Мероприятия, организованные в школе с учащимися по формированию ФГ:**

- В период с 01.10.2022 по 28.04.2023 года на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) проводились диагностические работы по шестинаправлениямфункциональнойграмотностисиспользованиемэлектронногобанказаданий**:** [https://fg.resh.edu.ru/.](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents); ( 47 обучающихся 6-9 кл.); https://fg.resh.edu.ru/

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> (45 обучающихся 7-11 кл.).

- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (9 обучающихся 9-11 кл.)

**В рамках Недели финансовой грамотности:**

- учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

- учащиеся 5-9 кл. знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями

проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра уроков по финансовой грамотности.

Среди учителей провели игру: Педагогическая мастерская - «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ — СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ» — инновационная форма реализации современных образовательных технологий совершенствования профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающее непосредственное сочетание теоретического образования и практической деятельности.

Форма организации Педагогических мастерских является командное профессиональное состязание педагогов, на котором демонстрируют профессиональные умения решения кейсов по структурным компонентам функциональной грамотности, творческий подход при решения широкого диапазона педагогических задач в различных сферах деятельности.

При проведении Педагогической мастерской были созданы 4 команды в МКОУ «Новокулинская СОШ№1».

Состав 1 команды: Гусейнова С.О., Айгунова А.Н., Алиева Б.М., Сиражутинова А.К.

Состав 2 команды: Курбанова С.Л., Магомедова К.Р., Магомедова Т.М., Курбанова Р.А.

Состав 3 команды: Магомедова Х.Г., Курбанова М.Г., Султанова Р.К., Рамазанов Н.Р.

Состав 4 команды: Пидуриева М.А., Омарова Н.А., Мусиева П.К., Гусеева З.В.

Участники были ознакомлены с ходом проведения Педагогической мастерской. Провели все туры.

Победила вторая команда.

Проведение педагогических мастерских является совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в контексте современных моделей и форм развития функциональной грамотности обучающихся.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. Содержание образования(образовательные стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики оценки учебных достижений обучающихся;
4. программы внешкольного ,дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболееэффективнымидляразвитияфункциональнойграмотностиявляются работав группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

И, действительно, если рассматривать функциональную грамотность с точки зрения Н.Ф. Виноградовой «Функциональная грамотность младших школьников», то сущность ФГ состоит в том, что обучающиеся готовы:

- сами добывать знания;

- применять полученные знания;

- оценивать свое знание-незнание;

- готовы к саморазвитию.

***Выводы:***

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

***Принятые управленческие решения:***

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.

2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.

4.Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:

- организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;

- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;

- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);

- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.