|  |
| --- |
|  |

**СПРАВКА**

**об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса**

Цель проверки: степень адаптации учащихся 5 класса.

Срок проверки: сентябрь - октябрь.

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся, диагностика.

Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по октябрь проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

* знакомство администрации с достижениями каждого пятиклассника (через результаты контрольных работ);
* проведение анкетирования родителей, учащихся;
* проведение диагностики;
* выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 классе 20 учеников. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. После уроков ребята с посещают занятия внеурочной деятельности («Настольный теннис», «Музыкальная шкатулка») .

Заместителем директора по УВР Курбановой Р.А.были посещены 7 уроков в 5 классе: 2 урока русского языка, 2 урока математики, 1 урок истории, 1 урок географии, 1 урок английского языка. Были проведены стартовые контрольные работы по математике, русскому языку, по истории, по родному языку, по географии где учащиеся показали себя с лучшей стороны.

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод о высокой степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

* Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
* На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
* Развивается умение работать в парах, группах.
* Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
* Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Классный руководитель 5 класса Пидуриева М.А. (высшее образование, первая квалификационная категория) находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Пидуриева М.А. провела классное родительское собрание по теме «Адаптация пятиклассников», где познакомила присутствующих с новыми требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации.

Кроме того, Пидуриева М.А. преподает в 5 классе русский язык и литературу, что помогает ей лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни. Она излагает материал в доступной форме, осуществляет межпредметные связи, уроки проводятся на достаточно высоком уровне, с детьми тактична.

С дневниками детей классный руководитель работает активно; проверка показала, что дневники большинством обучающихся ведутся аккуратно, проверка дневников классным руководителем осуществляется еженедельно.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В общем можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации пятиклассников к обучению в школе проходит достаточно успешно. Более успешная адаптация учащихся объясняется, прежде всего, уровнем подготовленности учащихся к обучению в школе.

**Рекомендации:**

**классному руководителю**

* Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

Совместно с учителями – предметниками помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками.   
• Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников..

**учителям- предметникам**

* Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
* Учитывать дозировку домашнего задания;
* Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
* Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

• Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.  
• Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.  
• Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.  
• Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.  
• Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.  
• Создавать обстановку успеха.  
• Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.  
• Налаживать эмоциональный контакт с классом.

**Родителям**

• Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.  
• Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).  
• Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.  
• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.  
• Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.  
• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время

• Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Справку составил: заместитель директора по УВР Курбанова Р.А.