**Аналитическая справка по итогам пробного ОГЭ**

**по биологии**

**2024-2025 учебный год**

**МКОУ «Новокулинская СОШ№1»**

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и на основании приказа УО «Об организации и проведении пробного ОГЭ по биологии для обучающихся 9-х классов» 22 января 2025 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов по биологии. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

**Количество обучающихся, выполнявших работу:**16. В классе 17 учащихся, один Абдурахманов Ислам сдает ГВЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по биологии в 2025 году включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

*Часть 1* содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

*Часть 2* содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практически задач.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного 42%; высокого–18%.

Минимальный порог по биологии в 2025 году равен 13 баллам, а максимальный балл – 48. В зависимости от набранных баллов экзамен оценивается по 5-ти-балльной системе.

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | Ф.И.О. учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Айгунов Гаджикурбан** | **Балтаев Абдуллах** | **Даудова Асият** | **Курбанова Наиля** | **Магомедов Ибрагим** | **Орсункаев Раджаб** | **Рамазанов Хабибуллах** | **Салманова Милана** | **Сиражутинов Шапи** | **Халилова Жасмина** | | **Хозаева Амира** | | **Хозаев Адам** | | **Хациева Ясмина** | **Шарипова Анисат** | **Шамхалов Ислам** | **Хамиева Ясмина** | |
| **Часть 1.** | | | | | | | |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 |
| 2 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| 3 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| 4 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | Б | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | 1 | 2 | 2 | | 0 |
| 5 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | Б | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| 6 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 |
| 7 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | П | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 2 | | 0 |
| 8 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 |
| 9 | Умение проводить множественный выбор | П | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 |
| 10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| 11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| 12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | Б | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 |
| 13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 3 | | 2 | | 0 | 0 | 1 | 1 | | 3 |
| 14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| 16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 |
| 17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | 2 | 2 | 1 | | 1 |
| 18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | П | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | П | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | | 2 |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. | Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | П | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях 000организации живого | В | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| 23 | О0бъяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. | В | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 2 | 0 | | 0 |
| 24 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | П | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | | 1 |
| 25 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| 26 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | В | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| **Первичный балл** | | | **6** | **14** | **15** | **26** | **6** | **6** | **13** | **14** | **15** | | **13** | | **8** | | **5** | **8** | **18** | **16** | | **13** |
| **Оценка** | | | **2** | **3** | **3** | **4** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | | **3** | | **2** | | **2** | **2** | **3** | **3** | | **3** |

Задание №1 требовалось ответ в виде слова из биологических явлении. С заданием справились 9 участников ОГЭ.

Задание №2. требовалось установить соответствие, только 12 участника набрали по 1 б.

Задание№3 требовалось установите последовательность систематических таксонов, начиная с наименьшего. С заданием справились 4 участника , набрав по 2б – 3 ученика, и 1 ученик набрал 1б.

Задание №4. Задание с информацией представленной в графической форме, 5 участников справились с заданием получив максимальный балл-2 б, 6 участника получили по 1б, 5 участника не справились с заданием.

Задание №5 требовалось расположить в правильном порядке биологический процесс.

2 участника получили максимальный балл-2б, 2 участника по 1 б, 12участников не справились с заданием.

Задание №6 проверяет знания методов биологического познания. Правильно ответили на вопрос 11 участников, не справились с заданием 5 участников.

Задание №7 требовалось выбрать из приведённого списка три правильных утверждения, максимальный балл (2б) набрали 2 участника, 1 участник дал неполный ответ набрав по 1 б, не справились с заданием 13 участников.

Задание №8 на определение структуры обЪекта. Справились с заданием 8 участников, не справились с заданием 8 учащихся

Задание №9 на множественный выбор разнообразия организмов. Максимальный балл получили 1 участник, набрав 2 б, неполный ответ дали 4 участника набрав по 1б, не справились 11 участников

Задание №10требовалось вставить пропущенные термины. Максимальный балл по 2 б набрали 3 участника, не справились 13 участников.

Задание №11 на установление соответствия максимальный балл получили 2 участника, набрав по 1 б, наполовину справились с заданием 2 участника, не справились с заданием 14 участников.

Задание №12 оценка правильности биологических суждений. Справились с заданием 9 учащихся, набрав по 1 б, не справились 7 учащихся.

Задание №13 оценка знании морфологических признаков организмов. Максимальный балл 3 б получил 1 участник, допустили незначительные ошибки набрав по2 балла 2 учащийся, не справились с заданием 10 участников и 3 ученика по 1 баллу.

Задание №14 на распознание и описание на изображении строоения биологических объектов. Справились с заданием 11 учащихся, набрав по 1 б, не справились 5 учащихся.

Задание №15 требовалось правильно выбрать особенности организма человека. Справились с заданием 8 участников, набрав по 1 б, не справились 8 учащихся.

Задание №16. требовалось правильно выбрать признаки строения организма человека. Максимальный балл набрали 1 участник , набрав по 2 балла,2 участника получили по 1 б, не справились с заданием 13 участников.

Задание №17 требовалось выбрать три правильных утверждений об организме человека. Максимальный балл-2б набрали 6 участников, наполовину справились с заданием 3 участника, не справились 7 учащихся.

Задание №18 на установления соответствия процессов протекающих в организме человека. максимальный балл-2б получил 0 участник, по одному баллу получили 3 ученика, не справились с заданием -13 учащихся.

Задание №19 требовалось экологическое описание вида. Максимальный балл- 2б получили 3участника, не полностью справились с заданием 4 участника, не справились с заданием 9 участников.

Задание №20.требовалось составить пищевую цепь. Справились с заданием 5 участника, набрав по 1 баллу, не справились 11 участников.

Задание №21 требовалось анализ биотических отношений между организмами Максимальный балл-2б набрали-1 учащийся, на половину справился 3участника, не справились с заданием-12 учащихся.

Вторая часть состоит из 5 заданий, где требуется дать развернутый ответ. Со второй частью частично справились 4 ученика: Балтаев А., Курбанова Н., Шарипова А., Шамхалов И.

ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся   справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из- за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали  задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы. Успеваемость -63%; качество – 7 %; средний балл – 2,7.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

24.01.2025г.

Справку составила зам. дир по УВР Курбанова Р.А.