

Принята:
Решением
педагогического совета
Протокол №1 от
28.08.2023



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Новокулинская СОШ №1»
_____ Султанова Р.К.

Программа работы с одаренными детьми
МКОУ «Новокулинская СОШ №1»
на 2023-2026 годы

2. Паспорт программы «Одаренные дети»

Разработчик Программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокулинская средняя общеобразовательная школа №1»
Исполнители Программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новокулинская средняя общеобразовательная школа №1»
Срок реализации Программы	2023– 2026 гг.
Цель:	Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы. 2. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе. 3. Объединение усилий педагогов образовательных учреждений района по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству. 4. Развитие материально-технической базы. 5. Формирование банка данных «Одаренные дети».
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019) – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Федеральные государственные образовательные Стандарты нового поколения (ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)
Источники финансирования	1. Бюджет школы;
Прогнозируемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей школьников; – укрепление нормативно-методической базы школы; – пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»; – создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся; – повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; – повышение качества знаний; – создание банка проектных и исследовательских работ. – создание банка олимпиадных задач
Контроль за выполнением	осуществляет администрация школы

3. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, публикации на сайте школы, создание буклетов).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

4. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальному плану и д.р.

5. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по УВР Педагог-психолог
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация проектной и исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовое обеспечение:<ul style="list-style-type: none">– Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад– Положение о порядке организации проектной деятельности обучающихся школы– Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п.2. Программное обеспечение (программы элективных курсов, кружков и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических

	<p>материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>

7. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<p>1. Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>2. Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>3. Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Предметная неделя	<p>1. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>2. Развитие творческих способностей учащихся.</p>
Кружки	<p>1. Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>2. Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>
Конференции	<p>1. Стимулирование и поддержка научной деятельности;</p> <p>2. Создание условий для реализации инновационного потенциала обучающихся.</p>
Круглые столы	<p>1. Мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем</p>
Диспуты	<p>1. Формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке</p> <p>2. Развитие логического мышления</p>
Поисковые исследования (проектная деятельность)	<p>1. Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>2. Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Олимпиады	<p>1. Развитие творческого потенциала обучающихся;</p> <p>2. Развитие интереса к изучаемому предмету по общеобразовательным дисциплинам;</p> <p>3. Поддержка способных обучающихся;</p> <p>4. Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;</p> <p>5. Формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений и т.д.</p>

8. Мероприятия по реализации программы

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной.

Программа «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2023 по 2026 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2023-2024 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей;
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический этап реализации (2023-2025 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап реализации (2025-2026 гг.)

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.

- Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.
2. Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.
 3. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися.
 4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2023-2026 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2023-2024 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2023 года	Администрация
11.	Проведение предметных недель	Ежегодно	ШМО, Зам.директора по УВР
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя- предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР

14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
----	---	-------------------------	----------------------

Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1.Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
2	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической	В течение учебного года	Методический совет

		копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)		
		2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники

6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по дополнительному образованию и внеурочной деятельности
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 7-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 7-11-х классах
		4. Защита проектов в 4-11 классах	Апрель-май	Учителя-предметники
		5. Предметные недели: Русский и литература География, биология, химия История и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течении года	Руководители ШМО
		6. Участие в муниципальной конференции «Первые шаги в науку»	Март-апрель	Учителя-предметники
		7. Участие в муниципальном конкурсе «Первые шаги в науку»	март	Учителя-предметники
		8. Участие в выставках детского творчества	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учителя физической культуры
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Кит» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		12. Участие в деятельности РДДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах,	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, руководитель первичного отделения РДДМ

		фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).		
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		3. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		4. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		5. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	апрель	Совет творческой группы учителей
		6. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор ОУ
		4. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
(образец)

№	Ф.И.О.	Класс	Результативность участия (указывать уровень)									
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки			
			Предмет	Место	Уровень	Название	Место	Уровень	Название	Место	Уровень	

Куратор программы ОД _____
(подпись)

